

Responsabilidad Social de las Universidades en la Integración entre Docencia, Investigación y Extensión

Social Responsibility of Universities in the Integration between Teaching, Research and Extension

Ana Cristoff de Duarte¹ 

¹Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción- Campus Guairá - Facultad de Ciencias de la Salud. Villarrica, Paraguay

**Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article:**

Cristoff de Duarte A. Responsabilidad Social de las Universidades en la Integración entre Docencia, Investigación y Extensión. Rev. cient. cienc. salud. soc. 2024; 1(1):01-02. Disponible en:
<https://doi.org/10.47133/rccss-uc1-1-3>

Sra. Editora:

La interrelación dialéctica de la Docencia, Investigación y Extensión Universitaria, es responsabilidad social de las universidades, lograr concretar en la formación de los alumnos a través de sus programas y la capacitación de sus docentes. Esta necesidad se debe a que en la mayoría de los países se producen constantes cambios sociales, culturales, económicos y políticos, que obligan a la reinención en la forma de abordar las crisis que estos generan, particularmente en la salud de las comunidades, porque su contraparte la enfermedad impide el desarrollo humano adecuado y por ende el social. Por tanto, se requiere que los entes encargados de administrar la salud, la atención de la misma se empape de las necesidades sentidas como tal por las personas que viven allí, donde el papel de las universidades es crucial, dada su intrínseca función de docencia, extensión e investigación en la formación de profesionales en ciencias de la salud⁽¹⁾.

La articulación docencia– servicio–investigación (ADSI) se plantea como una estrategia de trabajo mediante la cual los organismos administradores de servicios de salud y las instituciones formadoras se vinculan para la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de salud a fin de elevar la calidad en sus diversas expresiones y contribuir al mejoramiento de las condiciones de salud de la población⁽²⁾. Las universidades deben ser partícipes de programas de salud del estado⁽³⁾, teniendo en cuenta a la ciencia y la técnica como un compromiso social y ético de la universidad en lo que a difusión del conocimiento y formación profesional se refiere^(4,5).

La influencia universitaria debe favorecer la construcción de procesos sociales con identidad y sostenibilidad de manera que aseguren un verdadero empoderamiento desde la base social lo que indudablemente le exige a la institución ejercer su capacidad de valorar y tomar decisiones con miras a la mayor conveniencia de la colectividad⁽⁶⁾.

En relación a lo mencionado por la literatura se concluye que la integración entre Docencia, Investigación y Extensión Universitaria es la vía a través de la cual se relaciona la universidad con la sociedad formando al hombre ético en proceso de profesionalización, participativo y responsable de su ámbito social.

Financiamiento: No tuvo financiación externa.

Conflicto de interés: La autora declara que este trabajo no presenta ningún conflicto de interés.

Fecha de recepción: abril 2024 Fecha de revisión: abril 2024 Fecha de aceptación: mayo 2024

***Autor correspondiente:** Ana Cristoff de Duarte. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción- Campus Guairá - Facultad de Ciencias de la Salud. Villarrica, Paraguay. Email: ana.cristoff@uc.edu.py

Editor responsable: Prof. Dra. Ninfa Lucía Jacquett Toledo . Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción- Campus Guairá - Facultad de Ciencias de la Salud. Villarrica, Paraguay. Email: revistacientifica.ciss.fcs.vca@uc.edu.py



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corado J, Arteaga E, Pérez R, Arvelo M, Reyes A, Bastidas G. Extensión en ciencias de la salud. Plan de acción social. Universidad de Carabobo, Venezuela. Revista Latinoamericana. 2014; 13(39):331-346. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000300015>
2. Bordoni N. Inclusión curricular de la extensión en el campo de la salud: la vinculación de la universidad con la sociedad desde una nueva perspectiva. Revista +E. 2016; 6:50-63. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6313/9279>
3. Batista A, Ortiz T, González O. Curricularización de la extensión universitaria para la promoción de la salud en la Universidad de La Habana. Un acercamiento a su conceptualización y praxis. En Revista +E versión digital. 2016;(6):112-119. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6319/9285>
4. Martínez JA, López I, Piña R, Letusé R. Proceso formativo extensionista para el desarrollo de destrezas en la promoción de salud. Medisan. 2015; 19(12):852-862. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368445185012.pdf>
5. Machado F, Calá E. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO 2014; 6(2):279-87. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200019
6. Beltran J, Iñigo E, Mata A. La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. Ries. 2014; 5(14):3-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299132095001>